**2025年黑龙江省职业教育春季高考**

**康复技术专业技能操作考试大纲**

**一、考试依据**

1.参照中华人民共和国教育部职业教育与成人教育司颁布的《中等职业学校专业教学标准（试行）》，2017年8月26 日发布。

2.参照中华人民共和国教育部职业教育与成人教育司颁布《高等职业学校专业教学标准医药卫生大类（试行）》，2012年11月13 日发布。

3.参照康复医学治疗技术士（初级）认证标准。

**二、考试方式**

2025年黑龙江省职业教育春季高考康复技术专业技能考试为实际操作考试方式，考试总分为 200 分，实操项目随机抽取，考试时间为10分钟。

**三、考试范围和要求**

以中等职业教育毕业生从业能力为立足点，实现技能考试内容与中职毕业生从业技能的需要相互兼容，在识记、理解、应用、综合运用各个层面，充分融合专业知识和技能操作的职业技能要素，将专业知识融入技能操作考试内容。考试范围：物理治疗、作业治疗、言语治疗。

**技能模块1 物理治疗**

1.知识与技能

（1）能对常见疾病和功能障碍患者进行肌力、肌张力、关节运动范围等肢体运动功能评估，并根据评估结果制订功能训练计划。

（2）能指导患者进行增强肌力与耐力、扩大关节活动范围、步行训练等常规运动治疗。

（3）能为患者进行关节松动术、骨关节牵引、肌肉牵张等手法治疗。

（4）正确运用并规范操作神经肌肉促进技术、运动再学习技术等神经生理学方法。

（5）能正确选择并规范运用电、光、声、磁、冷、热、水、压力、冲击波疗法、肌电生物反馈疗法等物理因子治疗。

（6）能运用中医适宜技术为患者进行康复治疗及指导。

2.设备与材料

握力测定仪、捏力测定仪、通用量角器、多体位治疗床、可升降治疗床、PT 凳、弹力带、沙袋、体操棒、抗阻肌力训练器、神经肌肉电刺激仪（含电极片）、经皮神经电刺激仪、中频电治疗仪（含电极若干）、超短波治疗仪、微波治疗机 （HB-W-L 成都恒波医疗器械有限公司）、红外线治疗仪等。

3.考试样题

张某，女性，32岁。患者自1年前来反复出现下腹部两侧坠痛，疼痛时轻 时重，常自感腰酸，震部坠痛，头晕乏力，脸色差。白带量多而稀，经血量多，有血块。B超显示双侧输卵管增粗。经某医院检查确诊为慢性附件炎。医生给予药物治疗后效果不理想。

4.操作：请根据以上病例用微波治疗仪为该名患者治疗。

**技能模块2 作业治疗**

1.知识与技能

（1）能对患者的日常生活活动能力、认知能力、职业能力及社会活动能力进行评估，并根据评估结果制订作业治疗计划。

（2）能指导患者进行日常生活活动训练、感觉知觉训练、认知功能训练、手功能训练等。

（3）能针对性的选择和提供必要的辅助技术，指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等。

（4）能对患者的居家环境提出适应性改造意见。

2.设备与材料

作业治疗综合训练台、滚筒、插件类、手工类、日常生活活动类器具、轮椅、治疗床、作业类辅助器具等。

3.考试样题

患者李某，男性，70岁。因“左侧肢体活动不利10天”入院。患者于10天前无明显诱因出现左侧肢体活动不利，行走困难，左上肢不能抬起，饮水偶有呛咳。急诊入院行颅脑CT检查示：脑梗死。给予抗血小板聚集、改善脑循环、 营养脑神经等综合治疗后病情明显好转出院。现患者左上肢无主动运动，左下肢可自主伸屈，可独坐，独立完成床上翻身，为进一步治疗来我院。查体：神志清，精神可，言语流利，对答切题。生命体征平稳，心肺未见异常。Brunnstrom分级：左上肢Ⅱ期，左手Ⅰ期，左下肢Ⅲ期。

4.操作：请根据以上病例演示治疗师辅助床椅转移技术。

**技能模块3 言语治疗**

1.知识与技能

（1）能对吞咽障碍的患者进行评估，根据评估结果制定和执行治疗计划。

（2）能对吞咽功能障碍患者进行综合性训练和治疗。

2.设备与材料

言语治疗工具椅、纸杯、注射器、勺子、秒表、吞咽治疗仪等。3.考试样题

患者张某，男，56岁，以“右侧肢体运动障碍伴吞咽障碍14天”为主诉入院。患者14天前开车途中无明显诱因突发眩晕，伴有恶心呕吐，呕吐物为少量胃容 物，无头痛，无耳鸣及听力减退，无意识障碍，无大小便失禁等。由家属送我院 急诊求治，拟“脑血管病”收入神经内科诊治，经十三天治疗后吞咽困难未见好转，为进一步改善吞咽功能，由神经内科转入康复科。现患者精神欠佳，吞咽困难，饮水呛咳，鼻饲饮食，近期体重下降8kg。

4.操作：请根据以上病例评定该名患者的洼田饮水分级。

**四、考核项目及权重**

结合考试范围给定2025年考核项目及权重，如表1所示。

表1 2025年考核项目及权重

模块一 物理治疗

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **考核项目** | **考核内容** | **技术要求** | **权重** | | **器材设备** |
| 微波治疗操作技术 | 素质  要求  (30分) | 服装  服饰 | 服装、鞋帽整洁。 | 10 | 200 | 微波治疗仪辐射器  电源线 |
| 仪表  举止 | 仪表端庄，举止大方，动作轻柔。 | 10 |
| 态度  语言 | 严肃认真，态度和蔼，语言清晰流畅。 | 10 |
| 操作  步骤(140分) | 操作前准备 | 备齐备品，将辐射器与治疗仪紧密连接。 | 10 |
| 操作 | 1、讲述治疗时的注意事项：治疗过程中不能睡觉、不能移动身体，取下患者身上的手机及一切金属物  品。 | 20 |
| 2、患者取舒适体位，根据治疗部位的大小，选择合适的辐射器，调整辐射器与体表的距离。 | 20 |
| 3、接通电源：预热1分钟。 | 20 |
| 4、根据治疗要求调节输出功率、时间。 | 20 |
| 5、询问患者的感受，嘱患者不适时提醒医生。 | 20 |
| 6、治疗结束：关闭输出及电源，移开辐射器，协助患者整理衣物，患者整理完毕后，目送患者离开。 | 20 |
| 整理  用物 | 整理仪器设备，归位合理，报告操作完毕。 | 10 |
| 质量  评价  (30分) | 操作  方法 | 步骤正确，操作手法规范、熟练，病人舒适。 | 10 |
| 操作  效果 | 操作过程中动作轻柔，一次成功。 | 10 |
| 医患  沟通 | 医患沟通有效，病人感到满意。 | 10 |

模块二 作业治疗

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **考核项目** | **考核内容** | **技术要求** | **权重** | | **器材设备** |
| 治疗  师辅  助床  椅转  移 | 素质  要求  (30分) | 服装  服饰 | 服装、鞋帽整洁。 | 10 | 200 | 治疗椅、  治疗床、  桌子、枕头、轮椅、PT凳 |
| 仪表  举止 | 仪表端庄，举止大方，动作轻柔。 | 10 |
| 态度  语言 | 严肃认真，态度和蔼，语言清晰流畅。 | 10 |
| 操作  步骤(140分) | 操作前  准备 | 轮椅放置于患者的健侧，与床呈30-45°夹角，固定手 刹。 | 10 |
| 操作 | 1、向患者交代转移时的注意事项，取得患者配合。 | 20 |
| 2、患者坐于床边，治疗师膝盖顶住患者的患侧膝盖。 | 20 |
| 3、嘱患者做Bobath握手，环绕辅助者的颈部，患侧  肩膀靠在辅助者的肩膀上，两人稍错开。 | 20 |
| 4、嘱患者躯干前倾，重心前移至双足，协助患者站  起，健足为轴心，转至背对轮椅。 | 20 |
| 5、辅助者顶住患者的患侧膝盖，嘱患者身体前倾，  重心前移，坐于轮椅上。 | 20 |
| 6、转移结束：调整坐姿，双脚放于脚踏上。患侧上肢下垫一软枕放于胸前，肘部弯曲，腕部向手背弯曲，五指分开伸直。 | 20 |
| 整理  用物 | 整理设备，归位合理，报告操作完毕。 | 10 |
| 质量  评价  (30分) | 操作  方法 | 步骤正确，操作手法规范、熟练，病人舒适。 | 10 |
| 操作  效果 | 操作过程中动作轻柔，一次成功。 | 10 |
| 医患  沟通 | 医患沟通有效，病人感到满意。 | 10 |

模块三 言语治疗

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **考核项目** | **考核内容** | **技术要求** | **权重** | | **器材设备** |
| 洼田  饮水  试验 | 素质  要求  (30分) | 服装  服饰 | 服装、鞋帽整洁。 | 10 | 200 | 治疗椅、治疗床、桌子、纸杯、注射器、勺子、  秒表 |
| 仪表  举止 | 仪表端庄，举止大方，动作轻柔。 | 10 |
| 态度  语言 | 严肃认真，态度和蔼，语言清晰流畅。 | 10 |
| 操作  步骤(140分) | 操作前  准备 | 备齐备品，用注射器抽取30ml温水。 | 10 |
| 操作 | 1、讲述评定目的及注意事项，取得患者同意。 | 20 |
| 2、患者取端坐位，先让患者单次喝下2-3茶匙水。 | 20 |
| 3、如无问题，嘱患者喝下30毫升温开水，然后观察和记录饮水时间、有无呛咳、饮水状况等。饮水状况的观察包括啜饮、含饮、水从嘴唇流出、边饮边呛、  小心翼翼地喝、饮后声音变化、患者反应等。 | 20 |
| 4、询问患者的感受，观察患者有无呛咳。 | 10 |
| 5、评定结束：说出患者的分级及判断依据。1级（优）：能顺利地 1次将水咽下。  2级（良）：分2次以上，能不呛咳地咽下。3级（中）：能 1次咽下，但有呛咳。  4级（可）：分2次以上咽下，但有呛咳。5级（差）：频繁呛咳，不能全部咽下。  吞咽功能判断：正常：1级，5秒之内；可疑：1级，5秒以上或2级；异常：3~5级。 | 50 |
| 整理  用物 | 整理设备，归位合理，报告操作完毕。 | 10 |
| 质量  评价  (30分) | 操作  方法 | 步骤正确，操作手法规范、熟练，病人舒适。 | 10 |
| 操作  效果 | 操作过程中动作轻柔，一次成功。 | 10 |
| 医患  沟通 | 医患沟通有效，病人感到满意。 | 10 |

**五、考试大纲编制说明**

1.考试大纲编制原则

遵循专业基础知识和岗位核心能力相结合原则，选取典型专业技能项目，将专业知识融入技能操作，考查技能训练教学效果，考核学生职业岗位工作过程；兼顾中等职业学校康复技术专业教学标准，选取通用知识与技能作为考核项目。

2.考试大纲适用专业

本考试大纲适用于中等职业学校康复技术专业。

3.技能考试过程

康复技术专业技能考试采取实操方式进行，考试时间10分钟，实操项目随机抽取。

4.评价赋分形式

考试赋分形式根据不同的技能考核项目进行设定，保证评价的合理性和科学性。

5.标准化病人（StandardPatient，SP）

使用标准化病人配合考生完成技能考试。按照案例病种数进行配比，SP考前接受统一标准化培训，掌握相关疾病的主要症状、功能障碍和特点，能表现出案例要求的相应身体、情绪感受和体验，按照病例要求配合完成考生的技能操作任务；要保证在同一病例中表演和配合一致性，为每一名考生提供公平一致的配合。SP培训前要签署保密责任书，服从考试安排。